

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 156»
(МБОУ «Школа № 156»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ Школа № 156

протокол №8 от 24.03.2025

Приказ №31 от 24.03.2025



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Школа № 156»

М.В. Хоменко

24.03.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 156»
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 156» (МБОУ Школа № 156)
Руководитель	Хоменко Марина Владимировна
Адрес организации	420140, г. Казань, ул. Чишмяле, д.3
Телефон, факс	8 (843) 262-01-07
Адрес электронной почты	sch156@mail.ru
Учредитель	Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани
Дата создания	1994 год
Лицензия	№ Л035-01272-16/00251403
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01141323

Основным видом деятельности МБОУ «Школа № 156» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в Советском районе г. Казани. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- учителей иностранного языка;
- учителей родного языка;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение классных руководителей;

- объединение педагогов начального образования;
- объединение коррекционных педагогов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830).
- приказом Минпросвещения России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный

стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 110 от 19.02.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77331)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6.10.2009 № 373	121
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	281
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	301
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	178

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.09.2022 № 70034	53
--	----

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 934 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 6.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.09.2022 № 70034;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 156» приступила к реализации ФОП всех уровней образования. Школа рассмотрела на педагогическом совете основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года осуществляется реализация ФОП НОО и ФОП ООО по обновленным ФГОС в 1-3-х классах начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ФОП НОО утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Для 4 классов – ФОП НОО утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

Для 5-7 классов – ФОП ООО утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Для 8-9-х классов – ФОР ООО утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Для 10-11-х классов – ФОР СОО утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОР НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОР ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОР СОО).

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и переход с Информационной системы «Электронное образование РТ». Весь педагогический состав прошёл обучение по работе с новой цифровой образовательной платформой.

МБОУ «Школа № 156» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Средняя школа № 156» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Средняя школа № 156» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Организация домашней учебной работы

На основе методических рекомендаций по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, была представлена разъяснительная информация по организации домашних заданий для педагогического коллектива. На основе проверок заполнения журналов педагогическими работниками были выделены следующие рекомендации:

1. Уделить особое внимание на то, что с 1-6 классы домашние задания на выходные дни не задаются.
2. Не превышать норму $\frac{1}{2}$ домашних заданий для 7-11 классов на выходные дни, а также их отсутствия в праздничные дни.
3. Предоставлять обучающемуся не менее 7 дней на отработку трудоёмкого домашнего задания.
4. Обратить внимание, что в период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться.

По итогам мониторинга удовлетворенности нагрузкой домашней учебной работы, выявлены некоторые нарушения, которые были устранены в дальнейшем в работе педагогических сотрудников.

Профили обучения

На 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профильный класс. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Информатика Обществознание	26	53

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- РАС – 32 (3,4%)
- ЗПР – 31 (3,3%)
- НОДА – 6 (0,6%)
- ТНР – 2 (0,2%)
- Слабослышащие -4 (0,4%)
- Нарушение зрения -1 (0,1%)
- УО -1 (0,1%)

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных

путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию, а также классные и общешкольные мероприятия проводятся по особому расписанию во второй половине учебного дня, а также во время школьных каникул и при организации пришкольных лагерей (весна-лето).

Наставничество во внеурочной деятельности осуществляется от руководителя объединения внеурочной деятельности к учащемуся. В результате не только расширяются представления о предмете, но и формируются личностные качества учащихся. Руководители отрядов ЮИД, SMS-дети, Юнармия, «Айдиновец», «Эколята», ДЮП осуществляют наставничество в своих отрядах. Педагог-организатор осуществляет наставничество в школе учебы актива детских организаций. Учителя физической культуры осуществляют наставничество юных спортсменов, посещающих школьный спортивный клуб «Тайфун» (ШСК «Тайфун»).

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования продолжается организация направления – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности ООП ООО и СОО продолжает функционировать профориентационное внеурочное занятие «Россия – мой горизонт». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности НОО продолжает функционировать духовно-нравственное внеурочное занятие «Орлята России». Занятия проводятся в 1-4-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует

позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. Воспитательная работа в школе представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление и Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Социальное партнерство», «Предметно-пространственная среда», «Внешкольные мероприятия». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе школы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тренинги;
- игры;
- собрания;
- консультации;
- соревнований и т.д.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Действует на базе школы детское общественное объединение «Радуга» и школьное ученическое самоуправление «ШАГ» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе детской общественной организации и положения детской организации ШУС «ШАГ».

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

В 2024 году в школе продолжает функционировать первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.09.2023 г). В состав ячейки вошли 310 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Арсакова Е.О.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных

обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива. В ноябре 2024 года прошло посвящение в «Орлята России» обучающихся начальной школы.

Наши достижения:

Ежегодно учащиеся 1 классов принимают участие в республиканском проекте «Культурный дневник школьника» и «Дневник юного эколога».

Детский канал «Шаян ТВ» выразил благодарность школе за плодотворную работу, профессионализм и весомый вклад в развитие детского телеканала, ежегодно учащиеся школы принимают участие в международном научно-познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе «Тамчы шоу», в 2024 году команда школы заняла 1 место.

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в региональном и национальном чемпионате «Абилимпикс» в 2024 году выпускник 9 класса занял 1 место, продолжают участие в чемпионате 5 обучающихся.

Активное участие учащиеся школы приняли и заняли призовые места во всероссийском фестивале-конкурсе «Народные сказки многонациональной России», всероссийском детском новогоднем конкурсе «Зимушка хрустальная», городском конкурсе «Новый год сказку добрую зовет», фестивале «Я рисую свою сказку», общероссийском конкурсе «Разговор о важном», городской конкурс «Звездный билет», городском литературно-театральном конкурсе «Вдохновенные поэзией Марины Цветаевой», в общегородской интеллектуальной игре на антикоррупционную тематику «Что? Где? Когда?», в этом году учащиеся школы стали активными участниками республиканского конкурса «Большая перемена».

Также ребята активно участвуют в олимпиадах по финансовой грамотности, «Безопасное колесо», являются победителями и призёрами Республиканского конкурса «Дорога безопасности: ПДД для всех!»

Ежегодной традицией стал принимать участие в «Уроках доброты», организованный ЧУ ДПО «Городской центр образования».

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 10 акций различной направленности.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 73 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Бадминтон»);
- социально-гуманитарное («Мой английский», «Безопасное колесо»);
- естественно-научное («Основы лидерства»);

В первом полугодии 2024/2025 учебного года реализовано 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям: Волейбол, Исторический клуб «Летопись», Моя семья-моё богатство, Веселый английский, Юный патриот, Бадминтон, Самостоятельные дети, Школьный дозор «Айдиновец», Безопасное колесо, Эколята.

В школе с 1 сентября 2023 года функционирует объединение дополнительного образования «Театральная студия "Сказочный дом"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Сказочный дом"». Руководитель театральной студии – педагог-организатор Гайниева А.Р. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование.

В театральной студии занимаются обучающиеся 5–11-х классов. В студии занимаются находящиеся в трудной жизненной ситуации и ученики с ОВЗ.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ «Средняя школа № 156» продолжается реализация профориентационного минимума для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Средняя школа № 156» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебной работе Алексеева У.И.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, советник по воспитанию Арсакова Е.О., учитель биологии Зотик А.Н.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 72 академических часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Лаборатория будущего;
- Центр «Маяк»;
- Управление Росгвардии РТ;
- Казанский Федеральный Университет;
- Казанский политехнический колледж;
- МЧС ГИМС;
- Академия Туризма;
- Военный комиссариат Советского района г.Казани;

- Алабуга Политех;
- РУК;
- Казанский радиомеханический колледж;
- Международный колледж сервиса.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума :

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в профориентационных мероприятиях, акций на базе школы.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 09.01.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
В течении учебного года	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УР Алексева У.И.
В течении учебного года	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 253 обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по УР Алексева У.И.
В течении учебного года	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% из зарегистрированных обучающихся 6–11-х классов	Зотик А.Н., учитель биологии
В течении учебного года	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Арсакова Е.О. советник по воспитанию
Весна-осень 2024	Обучающиеся посетили Лабораторию Будущего (Институт профессий)	Классные руководители
16.10.2024	Организован «День профессий» совместно с центром «Маяк» для 8-11 классов.	Классные руководители
18.10.2023	Профориентационное мероприятие совместно с ФСБ РФ, Отряд пограничного контроля «Поволжье»	Заместитель директора по УР Алексева У.И.
13.11.2023	Профессиональная проба с обучающимися в Казанский политехнический колледж.	Классные руководители
12.12.2023	Организовано профориентационное мероприятие от МЧС ГИМС	Заместитель директора по воспитательной работе Загидуллина А.Р.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Оформление страниц в социальных сетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте». Работа страницы регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В новостной странице всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы;
- иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-3-х , 5-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 4, 8–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–3-х, 6-7-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5,8–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май)	5	33
2-3	2	40	5	34
4	2	40	6	34
5-7	2	40	5	34
8,10	2	40	6	34
9,11	1	40	6	По окончании ГИА

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	949
	– начальная школа	437
	– основная школа	470
	– средняя школа	42
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение/продолжения:	–

	– начальная школа	7
	– основная школа	3
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	9
	– в основной школе	9
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	109	108	99	58	53	12	11	0	0	1	0,9	1	0,9
3	119	115	96	51	44	18	16	0	0	4	3,4	4	3,4
4	108	108	100	51	47	12	11	0	0	0	0	0	0
Итого	336	331	98	160	48	42	13	0	0	5	1,5	5	1,5

На пролонгацию в 2024/2025 учебном году остались 4 обучающихся 1 класса

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	101	101	100	34	36	0	0	0	0	0	0	0	0
6	92	90	98	22	25	2	2,2	0	0	2	2,2	2	2,2
7	85	80	94	19	21	3	3,3	0	0	5	6,2	5	6,2
8	91	88	97	21	21	3	3	0	0	3	3,4	3	3,4
9	101	100	99	10	13	4	5,3	0	0	1	1	1	1
Итого	470	459	98	119	26	21	4,5	0	0	11	2,3	11	2,3

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился. А также мы наблюдаем снижение не успевающих в процентном соотношении по сравнению с прошлым годом.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	25	17	68	1	4	3	12	0	0	8	32	0	0
11	17	17	100	4	23,5	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	34	81	5	14,7	3	9	0	0	8	23	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году значительно улучшились по отношению к прошлому учебному году.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	101	17
Количество обучающихся на семейном образовании	4	3
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	105	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	104	20
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	104	19

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в МБОУ «Школа № 156» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 101 обучающийся (100%), 95 участников получили «зачёт». Оставшиеся 6 человек пересдавали в дополнительные сроки итоговое собеседование и успешно с ним справились.

В 2024 году 104 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку составляет 99 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл	Успеваемост ь	Качеств о	Средни й балл
2021/2022	100	86	3,4	100	88	4,2
2022/2023	98,7	20	3,6	98,7	24	3,9
2023/2024	99	41,5	3,7	99	29,7	3,9

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	46	21,7%	3,2	100

История	3	100,0%	5,0	100
Иностранный язык	12	100,0%	5,3	100
Биология	14	100,0%	4,5	100
Информатика и ИКТ	26	46,2%	3,6	100
Литература	0	0	0	0
Физика	11	81,8%	3,9	100
География	57	78,9%	4,0	100
Химия	6	100,0%	4,8	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. В целом по всем предметам наблюдается положительная динамика результатов.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. За исключением одного выпускника, который был не допущен до ГИА. Аттестат с отличием получили 9 человек, что составило 9 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	74	100	77	100	101	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	4	5	5	5
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	20	27	10	12	17	17
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	74	100	75	97	100	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	2,5	1	1

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 17 обучающихся (100%), по результатам второй волны все обучающиеся получили «зачёт».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены из них, успешно сдали ГИА 17 человек. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 11 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	3,7
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

ЕГЭ по русскому языку сдавали 17 обучающихся.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2
Средний балл	4,1
Средний тестовый балл	61,8

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 6 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 52,2.

Снижение результатов по математике в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	51,5	64,3
2022/2023	42,7	61,1
2023/2024	52,2	61,8

В 2024 году принимали участие в ЕГЭ 17 учащихся. Самыми востребованным предметами по выбору являются обществознание, их выбрали 47,1% учащихся, биологию и историю – по 23,5 %, физику – 17,6%, английский язык, информатику, химию, – 5,9%. Учитывая правовую возможность выпускников 2024 года отказаться от предметов по выбору, можно сделать вывод, что учащиеся осознанно выбрали данные экзамены для поступления в высшие учебные заведения.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса в основном успешно прошли итоговую аттестацию в 2024 году. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17	61,1	100
Физика	3	48,5	100
Математика (базовый уровень)	11	3,7	100
Математика (профильный уровень)	6	52,2	100
Химия	1	49,0	100
Биология	4	41,3	100
История	4	53,8	100
Обществознание	8	56,4	100
Английский язык	1	84,0	100
Информатика	1	46,0	100
География	0	0	0
Литература	0	0	0

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании составило – 17 человек.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
4	4	0	0	0

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
-	-	-	-

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали хорошую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3,6 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме обществознания (3,2)
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 41, средний балл по базовой математике – 3,7, по профильной математике – 52,2, по русскому языку – 61,1.

4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 9 человек (9%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный и региональные этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели улучшились.

№	Фамилия Имя	Олимпиада	Место
1.	Захаров Дмитрий Алексеевич	ВСОШ по английскому языку	Призёр республиканского этапа
2.	Рахимова Эвелина Альбертовна	ВСОШ по русскому языку	Призёр муниципального и республиканского этапов
3.	Сапарова София Александровна	ВСОШ по литературе	Призёр муниципального этапа
4.	Умерова Малика Ильнуровна	ВСОШ по биологии	Призёр муниципального этапа
5.	Хакимова Милана Алмазовна	ВСОШ по литературе	Призёр муниципального этапа

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессио нальную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессио нальную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2021	42	14	3	25	27	17	8	2	0

2022	74	28	3	43	19	9	8	1	1
2023	75	21	4	50	11	5	4	2	0
2024	101	30	1	69	17	14	2	1	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Школа № 156» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 156» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 42 педагога, из них 1 – внутренний совместитель.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

	Дефицит компетенций	Средний уровень компетенций	Высокий уровень компетенций
Педагогический коллектив	0	34	8

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и

дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Школа № 156» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Школа № 156» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что не все педагоги имеют опыт преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Школа № 156» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «Школа № 156» в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 3 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа № 156», присутствующих на заседании. Признаны соответствующим занимаемой должности – 3 педагога.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 6 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Цифровые данные о наличии квалификационных категорий педагогических работников (по состоянию на декабрь 2024г.)

		Из них имеют		Из них:
--	--	--------------	--	---------

Всего работников образования (без совместителей)	Имеют квалификационные категории (число и %)	Высшую категорию (число и %)	1 категорию (число и %)	Не имеют категорий (число и %)	Прошли на СЗД	В резерве на СЗД
42	30/ 71%	8/ 19%	22/ 52%	8/ 19%	4/8	

При проведении экспертизы уровня и результативности деятельности аттестуемого учитывалось:

- качество проведения уроков;
- результативность обучения;
- создание условий для качественной реализации учебно-воспитательного процесса;
- творческая активность учащихся.

Деятельность по устранению кадрового дефицита

В школе проводятся следующие мероприятия по преодолению дефицита педагогических кадров:

1. Внедрение ресурсосберегающих технологий. Автоматизация возможных регулярных задач, например, отчёты, сбор данных и аналитику.
2. Совершенствование системы методического сопровождения педагогических кадров.
3. Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических и руководящих работников.
4. Организация площадки для прохождения педагогической практики для студентов педагогических направлений.
5. Профессиональная переподготовка имеющихся кадров. Её организация по отдельным направлениям с учётом желаний педагогов.
6. Профорientационная работа. Направлена на выявление детей, имеющих склонность к педагогическому труду.

IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17184 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14700 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13391 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13391	8508
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	3793	2300

4	Справочная	115	95
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	142	38
7	Техническая	32	13
8	Общественно-политическая	86	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1238 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 450.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 43 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 30 учебных кабинетов, 29 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе: 1 компьютерный класс;

В Школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 28.11.2024 № 838.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	949
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	437
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	470
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	350 (37,7%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	61,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3,7
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	9 (9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (10%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	36 (3,8%)
– регионального уровня		26 (3,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	42 (4,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	30 (71%)
– с высшей		8 (29%)
– первой		22 (52%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	18 (43%)
– до 5 лет		8 (19%)

– больше 30 лет		10 (24%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	20 (47,6%)
– до 30 лет		12 (28,5%)
– от 55 лет		8 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	66 (35,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (34,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	928 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,56

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.